ОБНОВЛЕННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Старший воспитатель

МДОУ д/с «Берёзка» с.Иогач

Шварц О.В.

Современные тенденции развития образования объединены одним важным и значимым критерием – повышением его качества. Качество образования – та первооснова, на которой строится фундамент и разрабатывается общая образовательная политика нашей страны. Постановка данной проблемы в образовательном пространстве ДОУ состоит в актуализации внимания педагогов на вопросах управления качеством образования. Управление качеством образования рассматривается в контексте разработки и внедрения в педагогический процесс обновленной модели воспитательной системы с учетом современных достижений науки в области педагогики, психологии, а также следующих нормативных оснований:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.(31.07.2020 N 304-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
* Письмо Министерства Просвещения РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 4.08.2020 г. №ДГ-1249/06
* «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Алтай» (распоряжение Правительства РА от 13.08.2021г № 497-р).
* «Программа развития воспитания в Республике Алтай на 2021-2025 годы» (приказ Министерства образования и науки РА от 29.07.21г. №778).
* САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

В образовательных организациях детей не только обучают, но и воспитывают. Это прописано в законе «Об образовании», но теперь появилось уточнение: в каждой образовательной организации должен быть документ, который регламентирует воспитательный процесс – Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания не противоречит содержанию, задачам, целям и структуре ООП, а также требования ФГОС.

Педагоги детского сада рассматривают воспитание как базовый процесс социализации ребенка, так как именно оно формирует образ культурного человека, его начальные компетенции, в числе которых приоритетными выступают образованность, интеллигентность, нравственность и творчество.

В связи с этим, детские сады структурируют образовательное пространство как модель социума, где ребенок приобретает способы проживания, умение адаптироваться и взаимодействовать с другими людьми. Организуют предметно-развивающую среду, которая рассматривается сотрудниками ДОУ как составляющая воспитательного процесса, подбирают соответствующие инновационные технологии, методы и приемы работы с детьми, родителями, сотрудниками, обеспечивающие интеграцию компонентов системы воспитания в единое целое.

Следуя логике построения образовательной программы, программа воспитания также включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел программы воспитания.**

В нем сформулированы воспитательные задачи, поставленные перед коллективом в рамках концепции воспитания личности гражданина РФ и его духовно-нравственного развития. Упор сделан на формирование у воспитанников базовой системы ценностей, которые станут для них основной нравственного поведения в дальнейшем.

*Цели программы воспитания* *соотносятся с целями основной общеобразовательной программы ДОУ,* задачи же сформулированы исходя из особенностей контингента воспитанников и специфики ДОУ.

Помимо цели в первом разделе программы указаны планируемые результаты. Они сформулированы в формате личностных качеств выпускника ДОУ.

**Содержательный раздел.**

В нем перечислены методы, формы, средства и способы воспитания, а также их взаимосвязь с содержанием различных образовательных областей, специфика взаимодействия с семьями воспитанников. В этом разделе определено, каким образом на практике будут реализованы цели и задачи воспитания, обозначенные в предыдущем целевом разделе. Выделены основные содержательные линии воспитательной работы в каждой образовательной области для всех возрастных групп.

**Организационный раздел.**

В этом разделе отражены тематические модули, культурно-массовые, спортивные, фольклорные, развивающие и иные мероприятия, ориентированные на решение поставленных задач в рамках выбранной линии воспитания в учебном году. Основные направления воспитательной работы и их методическое сопровождение, критерии и способы анализа результатов.

Можно выделить ещё один раздел программы воспитания – **вступительный раздел.** Вступительный раздел программы воспитания включает специфику воспитательного процесса в ДОУ, расположения, социокультурной среды и контингента учреждения, делает акцент на передовые воспитательные технологии и авторские наработки педагогов. Традиции детского сада и определенные принципы воспитания, тоже описаны во вступительном разделе программы, который занимает не более одной страницы.

**Календарный план программы воспитания** определяет порядок и последовательность осуществления воспитательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. В плане отражаются основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени.

Проект документов, направленных на реализацию концепции воспитания нового закона согласован с советом родителей. Члены семей воспитанников детского сада ознакомлены с новой программой воспитания и календарным планом в дистанционном формате через мессенджеры, педагоги ознакомлены с программой воспитания на заседании педагогического совета.

Замечания к проекту программы воспитания принимались только в письменном виде. Членами рабочей группы по созданию «Программы воспитания ДОУ» учтены все полученные замечания и внесены коррективы в проект Программы.